

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО «СШОР
«Академия спорта»
от 31.05.2023 № 106/3

Положение
О воспитательной работе в МБУ «СШОР «Академия спорта»

Введение

В спортивной школе осуществляется работа трем видам спорта: легкая атлетика, плавание лыжные гонки. На основе избранных видов спорта сформированы отделения спортивной школы. МБУ ДО «СШОР «Академия спорта» ведет целенаправленную работу по подготовке спортсменов разного уровня и класса, которые успешно и достойно представляют городской округ на соревнованиях городского, областного, регионального и Всероссийского уровней.

Дети занимаются в отделениях по учебному расписанию, под руководством тренера-преподавателя. В течении года обучающиеся выезжают на соревнования согласно календарного плана.

В конце каждого полугодия учащиеся сдают зачет по ОФП (общефизической подготовке) и СФП (специальной физической подготовке) и контрольное тестирование в конце учебно-тренировочного года.

Замыкает весь цикл оздоровление детей в летних лагерях, участие в тренировочных сборах, где они отдохивают и продолжают тренироваться, ходят в походы, приучаются переносить усталость и неудобства, в них развивается дух товарищества и взаимопомощи, воспитывается воля к победе и толерантность. В летний и зимний период на базе школы проводятся спортивные мероприятия, на которых проводятся спортивно-массовые мероприятия и соревнования по видам спорта культивируемых в школе среди спортсменов СШОР.

Спортсмены начинают новый учебно-тренировочный год окрепшими, обретают нужную устойчивость поведения, начинают понимать такие ценности как: «семья», «тренер-преподаватель», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим и младшим товарищам и тренеру-преподавателю», «толерантность», «взаимовыручка».

Учатся различать плохие и хорошие поступки, соблюдать порядок и дисциплину, обретают способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены способствует появлению стремления стать сильным, ловким и закаленным.

Воспитательная работа МБУ ДО «СШОР «Академия спорта» направлена на:

- гармоничное развитие личности ребенка;
 - на создание и воспитание патриотических качеств обучающихся;
 - формирование и укрепление общешкольных традиций;
 - сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни.
- Основной составляющей воспитательной работы в спортивных отделениях МБУ ДО «СШОР «Академия спорта» является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях и соревнованиях согласно годовому плану работы школы.**
- Это позволит четко определить позицию обучающихся в общей системе воспитательного процесса в школе и способствует:
- повышению уровня общительности каждого обучающегося;
 - развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;

- поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной семьи, название которой школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма обучающегося.

Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях поможет тренеру-преподавателю заполнить досуг ребенка интересными и познавательными, веселыми и развлекательными физкультурно-спортивными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для детей среднего и старшего возраста.

Развитие всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем.

Деятельность по воспитанию личности ребенка делится на две составляющие: физическая культура и спорт.

Первую составляющую: ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ - мы рассматриваем как целенаправленную деятельность по здоровьесбережению, через повышение уровня двигательной активности детей и как деятельность по освоению знаний о физической культуре, развитию основных физических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Вторую составляющую: СПОРТ – мы условно подразделяем на массовый спорт: это физкультурно-спортивные мероприятия оздоровительной направленности, соревнования, проводимые в МБУ ДО «СШОР «Академия спорта» и участие в соревнованиях, проводимых за пределами города и области, специальная подготовка обучающихся.

Таким образом,

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ:

Поэтапное создание в школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

ЗАДАЧИ:

- формирование осознанного восприятия обучающимися ценности своего здоровья;
- научение обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей или отказа от нереальных планов;
- развитие основных физических способностей;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие и укрепление взаимоотношений коллектива МБУ ДО «СШОР «Академия спорта» со спортсменами и родителями.

Этапы

1 этап - подготовительный, проектный

Цель: пробудить творческую активность у тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей, выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: тренеры-преподаватели, обучающиеся, родители, общественность.

Основные направления деятельности:

- изучение мнений, интересов детей, родителей, тренеров-преподавателей;
- изучение состава обучающихся, выявления ученического и родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение профессионального роста тренерско-преподавательских кадров, создание основы для развития спортивных успехов.

2 этап – практический

Цель: определить основные направления, формы и виды деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы

Задачи:

- совершенствование всех задач первого этапа;

- создание школьных традиций;
- развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

Основные направления деятельности.

- четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы. Стратегия и тактика развития и совершенствования воспитательной работы зависит от плана – ясной программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью.
- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Это подсистема связана с появлением новых программ, с формами и методами организации их восприятия (участие в конкурсах, спартакиадах, проектах и. т. п.).

3 этап – обобщающий

Цель: обеспечить надежные качественные результаты воспитательного процесса в условиях его вариативности.

Задачи: создание системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.

Педагогические условия: обучение и воспитание детей в интересах развития личности, семьи, города.

Модель выпускника МБУ ДО «СШОР «Академия спорта»

В системе подготовки обучающихся модель сильнейшего обучающегося (модель спортсмена определенной готовности), рассматривается как цель спортивной подготовки и является одной из важнейших подсистем.

Для разработки моделей сильнейших обучающихся и эффективного управления спортивной подготовкой необходимо, прежде всего, изучение поведения обучающихся в условиях ответственных соревнований, так как в этих условиях проявляются их околопредельные технико-тактические и психофизические возможности для достижения наивысших рекордных результатов.

О физических способностях обучающегося судят по его достижениям, по тому, как быстро он обучается простым и сложным двигательным действиям, приобретает определенные умения и навыки.

Основу физических способностей человека составляют задатки, заложенные в его генотипе. К ним относятся показатели телосложения - конституция, тотальные размеры тела, темпы биологического созревания, некоторые функциональные показатели, свойства нервных процессов (сила, подвижность, уравновешенность); психодинамические характеристики (темперамент, характер, особенности регуляции и саморегуляции психических особенностей), в этом же ряду необходимо рассматривать и врожденные аномалии, которые в виде задатков или факторов риска (наследственная предрасположенность к ряду заболеваний) заложены в генетическую программу развития ребенка.

В данном случае они выступают как лимитирующие факторы развития определенных способностей индивида.

Для того чтобы наследственные задатки переросли в способности, т.е. более полно раскрылись, требуются адекватные социальные условия и даже социально-экономическая среда. Чем в большей степени среда будет соответствовать индивидуальным особенностям человека, заложенным в его генотипе, тем более полно могут быть раскрыты его индивидуальные возможности, тем больших результатов можно добиться от индивида.

Задатки человека в сочетании с одаренностью, при оптимальном педагогическом воздействии, а в отдельных случаях, при использовании накопленного предыдущими поколениями опыта, дают возможность развить определенные способности.

Многолетний тренировочный процесс в спортивных школах подразделяется в несколько этапов подготовки:

- спортивно-оздоровительный этап (при наличии);
- этап начальной подготовки;
- тренировочный этап;

В спорте принято выделять несколько разновидностей спортивной ориентации и отбора одаренных спортсменов, а именно:

- спортивная ориентация в группы *начальной подготовки*; отбор перспективных спортсменов в учебно-тренировочные группы *начальной спортивной специализации*;
- отбор перспективных юных спортсменов в учебно-тренировочные группы *углубленной специализации*;

Этапы подготовки обучающихся.

Первым звеном в системе многолетней подготовки обучающихся является этап *спортивной ориентации*.

Спортивная ориентация – это разновидность социальной ориентации, направленной на оказание организационной помощи детям и молодежи в выборе вида спортивной деятельности с учетом индивидуальных задатков, склонностей и интересов.

Цель ориентации: помочь ребенку выбрать вид спортивной деятельности, в большей мере соответствующий его физическим возможностям, складу характера, темперамента.

Основные задачи на первом этапе - укрепление здоровья, физического развития и разносторонней физической подготовленности, привитие потребности к систематическим занятиям спортом, овладение основами спортивной техники, знаниями в области методики спортивной тренировки, воспитание волевых качеств, определение вида спорта для последующей начальной специализации.

Основными критериями, определяющими целесообразность привлечения детей к занятиям спортом, на этом этапе являются показатели здоровья и медицинские противопоказания, показатели телосложения ребенка (длина тела, масса тела, интерес-мотивация). Как известно, возраст, в котором проводят набор в разных видах спорта, варьируется, по данным разных авторов, от 5 до 14 лет.

Отбор в группы *углубленной специализации* преследует цель в организации планомерной, целенаправленной работы по воспитанию специальных физических качеств, совершенствование техники в избранном виде спорта, повышение функциональных возможностей и накопление соревновательного опыта в виде спорта, выявление одаренных спортсменов для дальнейшего поступления в УОР.

Основная задача на данном этапе отбора: разносторонняя оценка различных систем организма, обеспечивающих успешное освоение спортивной техники, развитие двигательных способностей и высокой физической работоспособности и способности реализовать их в условиях соревнований.

Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.

МБУ ДО «СШОР «Академия спорта» работает в тесном контакте с другими образовательными и спортивными учреждениями, общественными организациями, что способствует приобщению детей и подростков к регулярным занятиям физкультурой и спортом, формированию у них мировоззрения здорового образа жизни, толерантного отношения к сверстникам и другим людям, патриотизма и т.п.

Каникулярная работа: спортивные площадки, летний лагерь, учебно-тренировочные сборы.

Цели: способствовать формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции, отношений товарищеской заботы старших о младших, о знакомых и незнакомых, о близких людях, о природе, об окружающем мире, совершенствование физической формы, спортивных навыков, умению работать в коллективе.

Мы должны воспитывать человека, т.е. создать условия для расцвета его индивидуальности, осуществления заложенных в нем природой дарований и способностей.

Работа с родителями.

1. Родительские собрания: анализ занятий, решение общих проблем.
2. Беседы, лекции связанные с проблемами воспитания.
3. Традиционные разговоры с родителями по телефону.
(сообщения об удачах и нет, о пропущенных занятиях по причине и без, и т.д.)
4. Организация встреч с медицинскими работниками по вопросам здоровья ребенка (гигиена, режим тренировок, режим питания, отдыха и т.д.).
5. Консультация, анкетирование детей и родителей.
6. Совместные встречи детей и родителей (организация и проведение совместных спортивно-физкультурных и массовых мероприятий) т.е. максимально возможное привлечение родителей в жизнь МБУ ДО «СШОР «Академия спорта».
7. Организация встреч с работниками полиции с целью профилактики первичных правонарушений (беседы - направленные на повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой).
8. Публикации результатов соревнований в городских СМИ.

Тройной союз: тренер-преподаватель, родители, ребенок, направленный на благополучие и гармоничное развитие ребенка.

Оценивание эффективности.

При оценке спортивных возможностей мы сталкиваемся с тремя ключевыми моментами:

- составом способностей к определенному виду спорта;
- объективной и более ранней оценкой у каждого человека этих способностей с целью прогнозирования особенностей хода его дальнейшего совершенствования;
- какими путями добиться формирования этих способностей, если они недостаточно развиты, или чем их компенсировать в случае их низкого уровня.

Если индивидуальная одаренность спортсмена – достаточно консервативный фактор, поскольку в его основе лежат природные задатки, то степень подготовленности к спортивному достижению – динамический фактор. Отсюда решающее значение, определяющее достижение высоких результатов, имеет целенаправленная подготовка обучающегося. *Направленно воздействуя на природные задатки, тренер-преподаватель добивается необходимого развития способностей обучающегося, обеспечивающих прогресс в определенном виде спорта.* При этом главным условием является большая самоотдача спортсмена, выраженная в целеустремленной тренировке и достижении главной и промежуточных целей. В настоящее время учебно-тренировочные нагрузки и общие затраты времени в процессе подготовки обучающегося достигают значительных величин. Все это безусловно предъявляет высокие требования к психическим качествам и свойствам личности обучающегося. Только высокомотивированный на достижения обучающийся может выдержать высокие физические нагрузки при высокой самоотдаче и требовательности к себе, при том, что помимо спортивной школы ребенок обучается в общеобразовательной.

Основные проблемы и тенденции воспитания в МБУ ДО «Академия спорта».

Учебно-тренировочный и воспитательный процесс идет в спортивной школе в условиях смены экономической и политической формаций в обществе это вызвало многие негативные последствия. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в СШОР:

- снижение жизненного уровня населения;
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;

-усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, секс, алкоголь, табакокурение, наркоманию и т.п.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы.

Административный и тренерско-преподавательский состав МБУ ДО «СШОР «Академия спорта» все больше осознает актуальность психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса и усиление воспитательного воздействие на обучающихся через:

- создание условий для полной самореализации и достижения спортивных успехов сообразно способностям;
- укрепление здоровья и привитие привычки к занятиям физической культурой и спортом на всю жизнь;
- сокращение пространства для проявления девиантного поведения детей и подростков путем проведения дополнительных спортивно-массовых мероприятий;
- активную пропаганду здорового образа жизни и занятия физической культурой и спортом.

Спортивная школа развивает доступные массовые олимпийские виды спорта, совершенствует проверенную временем систему подготовки обучающихся, проведения соревнований разного уровня, физкультурно-спортивных мероприятий. Использует новые, нетрадиционные формы организации и пропаганды здорового образа жизни (работа с подростками «группы риска», ветеранами спорта).

Одним из приоритетных направлений в работе коллектива МБУ ДО «СШОР «Академия спорта» является патриотическое воспитание обучающихся.

В спортивной школе традиционно проводятся: Соревнования по лыжным гонкам, легкой атлетике и плаванию, посвященные Дню Победы в ВОВ, встреча обучающихся с ветеранами спорта, участие в массовых соревнованиях «Лыжня России», «Кросс Наций», соревнования по видам спорта ко Дню единства России и другое.

В воспитательной работе постоянно подчеркивается высокая значимость выступлений в соревнованиях за сборную команду города, области. По итогам года в школе проводятся выбор «Шестерки лучших» по видам спорта, Управление спорта проводит ежегодный конкурс среди обучающихся и тренеров-преподавателей спортивных школ «Спортивная слава района».

Обновления воспитательной работы должно быть подкреплено повышением уровня педагогической поддержки учебно-тренировочного процесса.

Необходимо продолжить программно-целевое скоординированное планирование деятельности МБУ ДО «СШОР «Академия спорта», тренеров-преподавателей по отделениям, с учетом меняющихся интересов и потребностей детей и родителей.

Спортивная школа продолжает оставаться организационно-методическим центром по видам спорта, пропаганде здорового образа жизни, проведения массовых соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-игровых мероприятий, активно привлекая к участию в воспитательном процессе родителей, ветеранов спорта, общественные и другие организации, увеличивая значимость занятий физической культурой и спортом как досугового компонента.

